

Профилактика буллинга в школе

Каширина Лилия Ивановна
член Общественной палаты Белгородской области, член комиссии по здравоохранению, социальной и демографической политике, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Белгорода

Травля детей сверстниками («буллинг») является актуальной проблемой в школах и в других детских коллективах, буллинг порождает многочисленные деструктивные явления, увеличивает риск суицидов среди подростков, приводит к агрессии и насилию, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам.

Буллинг может быть прямым и косвенным. Прямая травля происходит, в основном, в младшей школе, а косвенная наиболее распространена в средней и старшей школе. Прямой буллинг – это удары, пинки, побои, щипание, запугивания, обзывательства, жестокие шутки, притеснения через социальный статус, религию, расу, угрозы и неуважительные комментарии о внешнем виде, изоляция. Гораздо сложнее выявить проявление косвенного буллинга, который может выглядеть, как намеренное распространение слухов и негативной информации о жертве. Если прямое насилие можно объективно наблюдать, то косвенная агрессия распознается на этапе, когда жертва уже испытывает на себе серьезные психологические последствия травли или обращается за помощью к третьему лицу.

Российским школьникам задавался вопрос о том, как часто они сталкиваются в реальной жизни с подобным поведением со стороны других людей, в том числе своих ровесников. Оказывается, что каждый 10-й российский ребенок подвергается буллингу чаще одного раза в месяц. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 - 12 лет.

С точки зрения права буллинг— это физическое или психологическое насилие, которое повторяется длительное время. Дети и подростки в школе могут столкнуться с целым списком нарушений прав со стороны одноклассников: побоями, воровством и вымогательством, регулярными унижениями и оскорблениями.

В какой момент в ситуацию должны и обязаны вмешаться правоохранительные органы или представители школы? Как сделать так, чтобы ребёнок был защищён и находился в безопасности?

К сожалению, взрослые часто игнорируют буллинг и не вмешиваются, считая драки, конфликты или другие проявления просто элементами взросления. Травля ребенка может продолжаться год, пять лет и до окончания школы.

Поэтому важно давать рекомендации и педагогам, и родителям на то случай, если они увидели, что ребёнок стал жертвой буллинга и тем более, если знают, кто является зачинщиком.

Самая важная работа - это **профилактическая работа с родителями**. Учителю важно донести информацию родителям не только по факту уже случившегося, а и заранее рассказывать о том, что такое буллинг, как его избежать. Дать рекомендации и советы. Например:

1. Обратит внимание на обстановку дома. Дети, склонные к тому, чтобы третировать других, часто растут в семьях, где члены семьи, обладающие большей властью или статусом, злоупотребляют своим положением. Важно дать ребенку понять, что насилие – это не норма человеческих взаимоотношений, а также следить за тем, чтобы у него не копились чувства обиды и гнева, для вымещения которых он искал бы кого-то слабее себя.
2. Следить за тем, чтобы, по возможности, у ребенка был контакт с обоими родителями, чтобы он мог обратиться и к матери, и к отцу, если у него возникнет потребность поговорить о важном.
3. Важно, чтобы в семье были приняты достаточно открытые коммуникации между близкими. Когда родители показывают своим поведением детям, что им важно понимать, что происходит у другого на душе, что рассказать о том, что тебя беспокоит – это нормально, и не нужно бояться, что ты «напряжешь» или утомишь этим собеседника, дети знают, что если окажутся в беде (в том числе, в школе), то всегда смогут об этом рассказать.
4. Напоминать, что слишком сильная опека повышает вероятность того, что ребенок окажется жертвой травли.
5. От девочек традиционно ожидается, что они должны быть спокойными и дружелюбными по отношению к окружающим, но поводы для гнева найдутся у любого ребенка. Но если прямо выразить гнев нельзя, а выхода он требует, тогда в силу вступает социальная агрессия. Девочки реже, чем мальчики, дерутся или обзывают обидчика в лицо. Зато они искусны в распускании слухов, создании почвы для того, чтобы коллектив решил не дружить с кем-то, и манипуляциях в сфере отношений (если ты не сделаешь так, как я хочу, ты мне не подруга). Поэтому нужно девочку учить тому, что выразить эмоции и высказываться, если тебе что-то не нравится - это нормально.
6. От мальчиков зачастую ожидается, что они не будут показывать слабости, не будут чувствительными, не станут плакать, когда больно или страшно. Поэтому, с одной стороны, тот, кто позволит себе публичное проявление чувств, легко может стать и мишенью насмешек. С другой стороны, обидные слова в его сторону помогут другим мальчишкам самоутвердиться. Воспитывая сына, важно помнить, что табу на выражение любых негативных эмоций вряд ли позволит ему вырасти счастливым человеком, а вот в стан агрессоров или их жертв, вполне может привести.
7. Не стоит доверять мифам о школьной травле: Среди самых расхожих: «это происходит всегда, и с этим ничего не сделаешь, не стоит и пытаться; жертве не стоит обращать внимания на обидчиков, и тогда они сами отстанут; раз кого-то травят, значит, он сам дает какой-то повод, в общем, сам виноват». Когда жертва и взрослые не предпринимают попыток защиты, травля часто усугубляется.

Самое главное для родителей - уметь быть внимательнее к своему ребенку, не кричать на него и слушать. По косвенным признакам легко понять, что ребенок— жертва буллинга. Синяки и царапины, испорченные вещи, раздражительность, отсутствие школьных друзей— вот симптомы, которые нельзя игнорировать.

Как родителю защитить ребёнка?

Первый шаг. Если вы понимаете, что ваш ребенок— жертва травли, начинайте собирать доказательства произошедших конфликтных ситуаций. Записывайте на диктофон беседы, снимайте на телефон, делайте фото испорченных вещей, скриншоты переписок с обидчиком: все это может стать доказательной базой.

Второй шаг. Обратитесь к классному руководителю, социальному педагогу, психологу и директору и сообщите им о ситуации. Совместно будет разработан комплекс мер, которые будут проводиться с детьми в школе, так как самостоятельно решить данную проблему учащиеся не в состоянии.

Что должна делать школа?

Для того, чтобы школа могла взять проблему буллинга под контроль, необходимо развивать восприимчивость к этой теме у всех участников образовательного процесса для своевременного распознавания проблемы и эффективного противодействия. На практике нередко оказывается, что школа начинает предпринимать что-то только тогда, когда вскрываются вопиющие случаи буллинга, которые уже просто нельзя дальше игнорировать. Именно поэтому так важно знать о том, как распознать буллинг, какие существуют методы и возможности для проведения антибуллинговой работы, а так же осуществлять долговременную профилактику.

Все превентивные действия можно разделить на следующие категории:

1. Текущая работа: обсуждение и мониторинг ситуации общения между школьниками по классам.
2. Просветительская работа со всеми категориями участников образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями.
3. Создание и распространение информационных материалов. Возможные мероприятия в рамках антибуллинговой программы, направленные на работу с учащимися: Обсуждение в рамках классных часов таких вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы. (Очень важным моментом является установка на то, чтобы вмешательство в ситуации школьной травли или сообщение о них не воспринималось детьми как проявление ябедничества. Принципиальным моментом, который должны понимать и разделять как педагоги, так и дети, является, то, что вмешательство в травлю или сообщение о ней происходит с целью сделать жизнь одноклассника или товарища по школе лучше, а «ябедничество» преследует обратную цель – навредить кому-либо).
4. Обсуждение на классных часах правил поведения в классе и школе.

5. Проведение групповых занятий в рамках классных часов или занятий с психологом на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения.

6. Проведение групповых встреч для классных руководителей и психологов с целью обмена опытом работы со случаями травли.

Юридические аспекты буллинга.

Важно обратить внимание школьников, их родителей на то, как могут быть квалифицированы вполне «рядовые» последствия ситуаций школьной травли, особенно в случае, если участниками стали ученики старше 16 лет. Например, порча вещей, особенно дорогих, может быть квалифицирована по статье 167 УК РФ как «умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба», что может повлечь за собой следующие последствия: «Наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет» (УК РФ статья 167).

Очень часто в ситуациях травли травмирующим выступает не физическое, а «информационное» воздействие, отражающееся также и в социальных сетях, что может быть квалифицировано как «Клевета» согласно Статье 128.1. УК РФ, в рамках которой это явление трактуется следующим образом: «... распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию», что «наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо обязательными работами на срок до ста шестидесяти часов» (УК РФ статья 167).