

Обеспечение права на получение доступного и качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Майлатова С.И.,
руководитель ЦПМПК

Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения был создан на основании распоряжения Правительства Белгородской области № 663-рп от 05.12.2011 г. «О создании областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения». Приказом департамента образования Белгородской области от 27.10.2014 г. № 3467 переименовано в ОГБУ БРЦ ПМСС. Учреждение **оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь:**

- детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ,
- с проблемами в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления,
- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), образовательным организациям, иным организациям по вопросам развития, обучения, воспитания, социализации и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Центр осуществляет **диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационную, профилактическую и просветительскую деятельность** в отношении участников образовательных отношений, занимается **психолого-педагогическим проектированием**- разработкой системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории и культуре своей страны, формирование общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативных социальных влияний.

В структуре Центра функционирует несколько **структурных подразделений:**

- три межрайонных центра психолого-педагогической помощи детям,

- региональный ресурсный центр для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями,
- **центральная психолого-медико-педагогическая комиссия,**
- отдел кризисной психологической помощи и сопровождения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (работа с детьми в острых кризисных состояниях, сопровождение детей при осуществлении следственных действий, работа по фактам гибели несовершеннолетних в образовательных организациях, оказание методической помощи специалистам этих организаций; специалисты отдела также работают на линии Всероссийского детского телефона доверия),
- другие отделы

Деятельность ЦПМПК, как и Центра, осуществляется на основе требований Федерального Законодательства в сфере образования с учётом приоритетов государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, обозначенных в «Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года».

Государство заинтересовано в том, чтобы его граждане были здоровы, образованы, компетентны и социализированы. Ситуация такова, что сейчас достаточно много рождается детей уже с нарушениями в развитии. Чем раньше обнаружены отклонения или нарушения в развитии ребёнка, своевременно организована и грамотно выстроена комплексная помощь, тем вероятнее возможность преодоления проблем, которые снижают качество жизни, влекут за собой психологическое неблагополучие.

Каждый ребёнок имеет право на получение доступного и качественного образования и реализация этого права возможна в том случае, если образовательная среда и организация учебного процесса будут максимально учитывать индивидуальные особенности психофизического развития, физические и психофункциональные возможности ребёнка, особенности социальной ситуации его развития.

Деятельность ЦПМПК направлена на реализацию этого права. Поэтому наша задача не только определить с позиции дифференциальной психолого-педагогической диагностики какое ведущее нарушение в развитии ребёнка, но и рекомендовать родителю (законному представителю) оптимальные условия, необходимые для успешного обучения и развития, в том числе необходимое психолого-педагогическое сопровождение, коррекционную помощь для ребёнка. Именно ПМПК призвана определять необходимость создания специальных образовательных условий. Согласно ст.2 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Положению о ПМПК, утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082, именно ПМПК подтверждает факт, что ребёнок или обучающийся

является лицом с ОВЗ. Рекомендации ПМПК обязательно учитываются при разработке ИПРА ребёнка-инвалида органами МСЭ.

По данным мониторинга, который проводит ЦППМК каждые полгода, на 1.09.2021 г. в Белгородской области проживает 13221 ребёнок и обучающийся с ОВЗ. Из них 6437 дошкольники, 6761 – получающих общее образование и 23 – профессиональное образование.

ЦППМК оказывает услуги в рамках своей компетенции всем детям от 0 до 18 лет, а также обучающимся старше 18 лет. Это дети, проживающие в 6 муниципальных образованиях области, а также обучающиеся всех образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, интернатных учреждений, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, проживающие в учреждениях социальной защиты населения и здравоохранения. В среднем ежегодно в ЦППМК обращается около 1200 чел. **И большая часть родителей (законных представителей) нуждается именно в консультативной помощи по вопросам законодательства в сфере реализации прав детей на образование.** Несмотря на то, что население имеет доступ к различным информационным ресурсам, отмечается недостаточная родительская информированность и компетентность, например, по таким вопросам: отсутствие толерантного отношения к ребёнку с особенностями в развитии со стороны сверстников и что при этом должны делать взрослые, каков минимально и максимально предельный возраст получения дошкольного и общего образования, порядок зачисления в образовательную организацию в том числе по территориальному принципу, возможность получения ранней помощи детям от рождения до 3 лет и ее содержание, права ребёнка с ОВЗ на качественное обеспечение образовательной организацией психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, права ребёнка с ОВЗ и инвалидностью на создание специальных условий при проведении ГИА, права обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и уже получивших свидетельство об обучении в части получения общего и профессионального образования, право ребёнка получать помощь психолога, логопеда в образовательной организации в случае, если он не является ребёнком с ОВЗ (ст.42 ФЗ № 273) и т.д. Также нередки случаи консультирования и просвещения родителей **по вопросам их ответственности** за сохранение и укрепление здоровья ребёнка, своевременное обеспечение медицинской помощи, обязательное и своевременное выполнение рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Много вопросов возникает со стороны образовательных организаций по разработке и реализации АООП и соблюдения интересов и прав ребёнка, а также других участников образовательного процесса. Ежегодный мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК области показывает наличие

проблем в кадровом обеспечении образования обучающихся с ОВЗ. Это не только вопрос финансирования и введения ставок, но и вопрос профессиональной компетентности педагогов. Однозначно, что неграмотная и неполноценная организация образовательного процесса ведёт к прямому нарушению гарантированного права ребёнка на получение доступного **качественного** образования. Считаем, что причина этих проблем в недостаточном знании педагогами, специалистами методических служб нормативно-правовых основ организации образования («Закона об образовании в РФ», подзаконных нормативных актов и главное-образовательных стандартов (ФГОС) и отсутствие или недостаток знаний нормативных документов компетенции сферы здравоохранения, органов МСЭ, органов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, которые так или иначе связаны с обучением и воспитанием детей. В такой ситуации просветительская и консультативная работа ЦППМК имеет важное значение, но требует высокого уровня профессиональной компетенции и системной работы по самообразованию самих специалистов комиссии.

Ещё очень важная функция, которую выполняет ЦППМК, как и любая иная ПМПК, определение необходимых специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников образовательных организаций, завершающих образование на уровне основного и среднего общего образования.

Заключение и рекомендации ПМПК по созданию специальных условий при проведении ГИА детям с нарушениями зрения, слуха, ОДА, с РАС, ЗПР, детям-инвалидам, детям, обучающимся на дому, в медицинских учреждениях, иным обучающимся, имеющим обоснованные медицинские показания, дают право на обеспечение условий, учитывающих стойкие нарушения или временные нарушения здоровья, но, самое главное, позволяют сделать для них ситуацию экзамена как можно менее психотравмирующей.

Сейчас мы выстраиваем еще одно новое направление деятельности ПМПК в части соблюдения прав граждан Российской Федерации на образование. Это обследование взрослых людей, ранее не получивших общего образования, т.к. по состоянию здоровья они находились в детских домах- интернатах, психоневрологических интернатах и до вступления в силу ФЗ №273 «Об образовании в РФ» считались необучаемыми. Основное общее образование в Российской Федерации обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования до 18 лет (статья 43 Конституции Российской Федерации). Образование лиц, достигших совершеннолетия, в соответствии с законодательством Российской Федерации не является обязательным. Но, оно организовывается по желанию самого лица или его законного представителя (в случае установленной судом недееспособности лица). По

данным мониторинга, проведённом Министерством просвещения в 2019 года, около 4% от общего количества проживающих в стационарных организациях социального обслуживания хотят получить образование. Для них должны так же быть созданы все необходимые условия получения образования. Взрослые люди с различными формами умственной отсталости, психическими заболеваниями, ранее не получившие общего образования, должны иметь возможность получения общего и профессионального образования или профессионального обучения. С целью реализации этого права в 2021 году на основе ЦПМПК и трёх ТПМПК Белгородской области создана и функционирует межрайонная психолого-медико-педагогическая комиссия для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц старше 18 лет, не получивших ранее общего образования, проживающих в стационарных учреждениях социальной защиты населения Белгородской области. Определён ряд образовательных организаций для обучения таких граждан в Белгородской области.

В заключении хотелось бы отметить, что психолого-медико-педагогическая комиссия несёт большую ответственность, являясь тем органом, который определяет не только статус ребёнка, как лица с ОВЗ, но и принимая то или иное решение по определению образовательного маршрута, основных направлений психолого-педагогического сопровождения, о необходимости медицинского сопровождения ребёнка. Мы понимаем меру этой ответственности. Но для обеспечения реализации права детей с ОВЗ, детей-инвалидов на получение качественного образования необходимо понимание меры собственной ответственности всеми субъектами образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении (это и родителей, и педагогов, и специалистов психолого-педагогического сопровождения), так и субъектами системы образования на всех ее уровнях.